

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	<i>Филологии и медиакоммуникаций</i>
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование Образование в области родного языка и литературы, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Язык и межкультурная коммуникация
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	1

Перечень компетенций (из РПД с соотнесением с учебным планом)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>1-30</i>	<i>1-30</i>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<i>1-30</i>	<i>1-30</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>1-30</i>	<i>1-30</i>

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции ¹	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ²
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Базовые понятия межкультурной коммуникации</p> <p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации</p> <p>Конфликт в процессах межкультурной коммуникации</p>	УК-3, УК-4, УК-5	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов</p>	<p>- основные понятия теории межкультурной коммуникации; способы решения конфликтов в нестандартных ситуациях;</p> <p>- влияние отношенческих проблем на специальное, инклюзивное образование,</p>	<p>действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; планировать и осуществлять публичные выступления, межличностные и массовые, в том числе в межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского</p>	<p>коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной</p>	Тест

¹ Для ОП, разработанных по ФГОС 3++

² Формы контроля сформированности компетенций – согласно технологической карте дисциплины

		<p>всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного</p>	<p>уровни толерантности и</p>	<p>искусства</p>	<p>научной деятельности; навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах). УК-5.1. Анализирует важнейшие</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		задач.				
--	--	--------	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания (не менее двух вариантов)

I вариант

- (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:
Выберите один ответ:
а) в 90-х гг. XIX века
б) в 60-х гг. XX века
в) в 70-х гг. XIX века
г) в 90-х гг. XX века
д) в 70-х гг. XX века
- (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:
Выберите один ответ: а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.
б) язык, кухня, традиции в) внешность г) диалект д) юмор
- (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Эмпатия – это:
Выберите один ответ: а) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре
б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков
в) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание
г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры
д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений
- (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:
Выберите один ответ:
а) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
б) в странах СНГ
в) в СССР
г) в Казахстане
д) в Испании.
- (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:
Выберите один ответ:
а) юмор, произношение
б) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления в) кухня, дистанция, внешность
г) акцент, диалект, использование сленга д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество
- (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Первые центры по изучению межкультурной коммуникации в Европе были открыты в:
Выберите один ответ:

- а) Германии
б) Франции
в) России
7. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какое государство подарило миру гитару:
Выберите один ответ: а) Испания б) Италия в) Дания г) Голландия д) США
8. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какое государство подарило миру пианино:
Выберите один ответ: а) Голландия б) Испания в) Дания г) Италия
9. Виды коммуникативной деятельности – это ...
10. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Этноцентризм представляет собой психологическую установку воспринимать и оценивать другие культуры и поведение их представителей через призму ...
11. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Правила поведения в культуре ...
12. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Инкультурация – это процесс усвоения человеком в форме коммуникации ...
13. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это ...
14. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Основным субъектом и объектом культуры выступает
15. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) В ... (страна) неприлично причесываться и красить губы на людях:
16. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».
17. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Что современные англичане считают главным достоинством человеческого характера?
18. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз ... (кого (нация))
19. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) В какой стране принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей?
20. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?
21. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?
22. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии?
23. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какой город с 18 века является «столицей вкуса», главным законодателем моды.
24. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Назовите наиболее ярких представителей французской литературы в 20 веке. (мин 3 имени)
25. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует кого?
26. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.
27. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.
28. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.
29. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какие культуры относятся к маскулинным культурам?
30. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Назовите индивидуалистские культуры.

Ключи I вариант:

1д/2а/3в/4а/5б/6а/7а/8г/9 говорение, чтение, аудирование, письмо/10 психологическую установку воспринимать и оценивать другие культуры и поведение их представителей через призму своей культуры/11 усваиваются в процессе обучения/12 норм и ценностей культуры/13 культурная идентичность/14 человек/15 США/16 М. Беннет/17 самообладание/18 англичан/19 в Британии/20 мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире/21 традиция/22 быт, идеологию, религию, художественную культуру/23 Париж/24 Пруст, Франс, Моруа, Антуан де Сент-Экзюпери, Базен/25 американцев/26 американцы/27 английская/28 культура Германии/29 культура Италии, Великобритании, Японии/30 культура Германии, Великобритании, США

II вариант

1. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

Выберите один ответ: а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.

б) язык, кухня, традиции в) внешность г) диалект д) юмор

2. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:

Выберите один ответ:

а) в 90-х гг. XIX века

б) в 60-х гг. XX века

в) в 70-х гг. XIX века

г) в 90-х гг. XX века

д) в 70-х гг. XX века

3. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:

Выберите один ответ: а) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы. б) в странах СНГ в) в СССР г) в Казахстане д) в Испании.

4. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Эмпатия – это:

Выберите один ответ: а) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре

б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков в) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание

г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры

д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений

5. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

Выберите один ответ: а) юмор, произношение б) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления в) кухня, дистанция, внешность

г) акцент, диалект, использование сленга д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

6. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Первые центры по изучению межкультурной коммуникации в Европе были открыты в:

Выберите один ответ: а) Германии б) Франции в) России

7. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какое государство подарило миру гитару:

Выберите один ответ: а) Испания б) Италия в) Дания г) Голландия д) США

8. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какое государство подарило миру пианино:

Выберите один ответ: а) Голландия б) Испания в) Дания г) Италия

9. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Правила поведения в культуре ...
 в) усваиваются в процессе обучения.
10. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Виды коммуникативной деятельности – это:
11. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Основным субъектом и объектом культуры выступает
12. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:
13. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это ...
14. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует (кого?)
15. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Этноцентризм представляет собой психологическую установку воспринимать и оценивать другие культуры и поведение их представителей через призму ... своей культуры
16. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) В какой стране неприлично причесываться и красить губы на людях?
17. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Что современные англичане считают главным достоинством человеческого характера?
18. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.
19. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) В какой стране принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей?
20. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой»?
21. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Назовите индивидуалистские культуры.
22. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Инкультурация – это процесс усвоения человеком в форме коммуникации ...
23. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?
24. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз (кого (нация)).
25. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?
26. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какой город с 18 века является «столицей вкуса», главным законодателем моды?
27. (3 мин, УК-4, УК-5, ОПК-7) Назовите ярких представителей французской литературы в 20 веке были (мин 3 имени).
28. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Какие культуры относятся к маскулинным культурам?
29. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.
30. (3 мин, УК-3, УК-4, УК-5) Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.

Ключи II вариант:

1а/2д/3а/4в/5б/6а/7а/8г/9 усваиваются в процессе обучения/10 говорение, чтение, аудирование, письмо/11 человек/12 быт, идеологию, религию, художественную культуру/13 культурная идентичность/14 американцев/15 своей культуры/16 США/17 самообладание/18 английская/19 в Британии/20 М. Беннет/21 культура Германии, Великобритании, США/22 норм и ценностей культуры/23 мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире/24 англичан/25 традиция/26 Париж/27 Пруст, Франс, Моруа, Антуан де Сент-

Экзюпери, Базен/28 культура Италии, Великобритании, Японии/29 американцы/30
культура Германии